



Via Reola – 80061 – Massa Lubrense (Na) – Tel.: 2133923

www.pulcarellipastena.it naic8d900t@istruzione.it

naic8d900t@pec.istruzione.it



Indice Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 55800

ISTITUTO COMPRESIVO PULCARELLI PASTENA

MASSA LUBRENSE

Criteria di valutazione degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento degli alunni, nelle attività di didattica a distanza

***ALLEGATO AL PTOF
2019/2020***

Criteri di valutazione degli apprendimenti, del comportamento, delle prove nella didattica a distanza

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa
- bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento

Bisogna, insomma, come per la didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA:

1. **VERIFICA DEL COMPORTAMENTO**
2. **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione nella scuola dell'infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo dell'intera personalità infantile. Questa caratteristica fondamentale non solo deve essere preservata nella didattica a distanza, ma ne deve diventare il fulcro. Nella scuola dell'infanzia, in questo particolare periodo di emergenza, risulta fondamentale mantenere e alimentare i legami educativi con bambini e famiglie, anche se a distanza. Lo strumento digitale, che ci ha permesso di continuare a mantenere vivi i contatti emotivi e relazionali, ci ha consentito di svolgere, anche a distanza, le osservazioni sistematiche che, periodicamente, venivano attuate all'interno del contesto sezione. Pur risultando difficile osservare a distanza i bambini in situazione di gioco libero o guidato, nelle attività programmate, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte, le docenti hanno comunque continuato ad osservare e, in qualche modo, a registrare le risposte di bambine e bambini alle attività proposte. Lo strumento osservativo costruito per la registrazione dei dati, permette di valutare la modalità di partecipazione del bambino di fronte alle proposte, l'efficacia della comunicazione e la ricerca della relazione con i compagni e con gli adulti di riferimento (genitori e insegnanti). In particolare, grazie ai feedback dei bambini, è possibile anche registrare i progressi in termini di conquista dell'autonomia e acquisizione di competenze relativamente agli obiettivi programmati.

SCUOLA INFANZIA

INDICATORI	RUBRICA DI VALUTAZIONE				
	NON RILEVATI PER ASSENZA	BASE	INTERMEDIO	ALTO	ELEVATO
METODO DI LAVORO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Partecipazione alle attività proposte	Mai intervenuto	Sporadica	saltuaria	Assidua	Assidua e propositiva
Impegno : sistematicità nella restituzione dei materiali o dei lavori proposti	Mai intervenuto	1 feedback a settimana	2 feedback a settimana	3 feedback a settimana	Più di 3 feedback a settimana
Interazione: capacità di collaborare in modo efficace con l'insegnante	Mai intervenuto	Interagisce poco e in modo discontinuo	Interagisce ma solo se sollecitato	Interagisce in modo costruttivo	Interagisce in modo efficace e costruttivo
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare attraverso i canali comunicativi utilizzati	Mai intervenuto	Con messaggi brevi	Con messaggi audio/video disinvolti	Con descrizioni verbali ricche di particolari	Argomentando e motivando idee / opinioni personali
Si esprime attraverso elaborati creativi, grafico-pittorici e musicali	Mai intervenuto	Riproducendo elementi della realtà in maniera essenziale	Rielaborando gli elementi della realtà evidenziando relazioni	Rielaborando gli elementi della realtà in maniera personale	Rielaborando gli elementi della realtà in maniera originale
IDENTITA' E AUTONOMIA					
Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	Mai intervenuto	Descrive i suoi passatempi in famiglia	Descrive situazioni e stati d'animo particolari	Esprime preferenze in merito al proprio ben-essere	Ha consapevolezza delle abilità e che gli sono più congeniali
Capacità di rafforzare l'autonomia l'intraprendenza e la fiducia nelle proprie abilità, attraverso il corpo.	Mai intervenuto	Esegue percorsi motori suggeriti dalle insegnanti solo se stimolato	Esegue percorsi motori suggeriti dalle insegnanti autonomamente	Costruisce percorsi motori con materiali reperiti in casa	Costruisce percorsi motori e formula le istruzioni
COMPETENZE					
Comprende il contenuto di racconti e lo sa rielaborare in maniera personale.	Mai intervenuto	Individua i personaggi principali	Individua personaggi, ambienti e azioni principali	Mette in relazione i personaggi tra loro rispettando le fasi della storia	Rielabora la storia ascoltata rispettando la sequenza temporale
Osserva con attenzione il proprio corpo e ne descrive le principali funzioni	Mai intervenuto	Individua e riconosce comportamenti corretti e/o scorretti per la salute su immagini	Descrive una azione o comportamento rispettoso della salute e della sicurezza propria e degli altri	Individua e descrive i comportamenti che garantiscono il proprio star bene	Formula ipotesi sui possibili danni alla salute causati da comportamenti poco attenti
Osserva con attenzione l'ambiente rilevando eventuali cambiamenti e/o relazioni causa effetto	Mai intervenuto	Individua relazioni di causa effetto rappresentate in un'immagine.	Sa decodificare i dati della realtà circostante	Sa decodificare una informazione	Interpreta i dati della realtà osservata creando connessioni con le conoscenze pregresse
Sa raggruppare, classificare e mettere in relazione oggetti diversi.	Mai intervenuto	Individua somiglianze e differenze tra elementi	Mette in relazione elementi creando insiemi ed associazioni	Crea collegamenti ed associazioni secondo due o più criteri	Organizza i dati utilizzando tabelle e strumenti di registrazione
Sa compiere relazioni logiche	Mai intervenuto	Distingue grandezze e quantità	Distingue simboli numerici dai grafemi	Riconosce simboli numerici che rappresentano quantità (da 1 a 10) e alcuni grafemi contenuti in semplici parole	Utilizza simboli numerici per rappresentare quantità e grafemi per scrivere semplici parole

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione del comportamento

DESCRITTORI VOTO/GIUDIZIO	SCUOLA PRIMARIA (giudizio)
<ul style="list-style-type: none"> -Spesso irrispettoso, con gravi infrazioni al regolamento -Passivo nella partecipazione, disinteressato -Scorretto nei rapporti interpersonali e poco collaborativo -Inaffidabile e negligente -Incapace di organizzare il proprio lavoro, sempre bisognoso di guida -Non ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico. -Non rispetta i tempi della vita scolastica (ricreazione, pause, ...) 	Non sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> -Svolgimento degli impegni scolastici poco puntuale (uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate, ritardo nello svolgimento dei compiti). - Frequente inosservanza del regolamento d'Istituto. -Interesse limitato e atteggiamento poco responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto. -Frequente disturbo all'attività didattica. -Scarsa partecipazione al dialogo educativo. <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti interpersonali non sempre corretti. - Scarso rispetto delle persone e dei ruoli. - Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> -Puntualità non sempre costante nell'espletamento degli impegni scolastici (per es., riconsegna non sempre puntuale delle verifiche). -Frequenza all'attività didattica anche se non sempre continua. -Comportamenti a volte poco corretti durante le lezioni. <ul style="list-style-type: none"> - Interesse selettivo e partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo. -Atteggiamento non sempre responsabile durante le attività didattiche. Equilibrio discontinuo nei rapporti interpersonali. <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. 	Più che sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> -Puntuale adempimento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...). - Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche -Correttezza nel comportamento durante le lezioni. <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione all'attività educativo-didattica. - Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. - Equilibrio nei rapporti interpersonali. - Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...). - Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche. - Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. -Rispetto delle persone e dei ruoli. <ul style="list-style-type: none"> - Correttezza nel comportamento durante le lezioni - Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. - Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica. - Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. 	Distinto
<ul style="list-style-type: none"> -Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di ingresso, giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) -Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...). -Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle persone e dei ruoli. - Partecipazione attiva e diligente all'attività didattico-educativa. -Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica. Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva solidarietà e collaborazione nei confronti dei compagni. <ul style="list-style-type: none"> -Ruolo propositivo all'interno della classe. 	Ottimo

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle 4 voci (max. 20 pt.), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). Es.: somma.../20 Voto:.../10 (= somma : 2)	LIVELLI				
	VOTO 1	VOTO 2	VOTO 3	VOTO 4	VOTO 5
	NON RILEVATO PER MANCANZA DI CONTINUITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSIDUITA' E PARTECIPAZIONE		Non continua e non sempre attiva	Parziale/continua	Continua e attiva	Continua, attiva, propositiva e appropriata
L'alunno partecipa alle attività sincrone proposte, come video lezioni in diretta, anche con contributi personali.					
RELAZIONE E COMUNICAZIONE		Non sempre adeguata, da migliorare	Generalmente adeguata	Adeguata e collaborativa	Adeguata, collaborativa, autonoma e di supporto ai compagni
L'alunno interagisce, collabora nel rispetto degli altri, negli incontri collettivi e/o nei piccoli gruppi, interviene e sceglie le modalità e i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente.					
ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO		Da sollecitare e guidare	adeguata	Continua ed adeguata	Continua, metodica ed efficace
L'alunno mostra di fruire delle risorse per attività asincrone, come video, audio, altro.					
AUTONOMIA		Da sollecitare e guidare	adeguata	Costante ed adeguata	costante, metodica ed efficace
L'alunno svolge il lavoro con cura e puntualità, nel rispetto delle consegne indicate.					

SCALA DI INCIDENZA DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI NELLE ATTIVITA' D.A.D.

Valutazione degli apprendimenti

Votazione in decimi pari o superiore a 9= votazione anche di 2 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre (max 10)

Votazione in decimi compresa tra 6 e 8= votazione di 1 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre

Votazione in decimi pari o inferiore a 5= conferma della votazione del primo quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SVOLTE CON LA D.A.D.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Sufficiente 2	Buono 3	Distinto 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: / 10 (= Somma diviso 2)	

SCALA DI INCIDENZA DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI NELLE ATTIVITA' D.A.D.**Valutazione degli apprendimenti**

Votazione in decimi pari o superiore a 9= votazione anche di 2 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre (max 10)

Votazione in decimi compresa tra 6 e 8= votazione di 1 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre

Votazione in decimi pari o inferiore a 5= conferma della votazione del primo quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DAD PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO o PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.</p> <p style="text-align: right;">Somma: .../20 Voto: .../10 (= Somma diviso 2)</p>				

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE ATTIVITÀ DI D.A.D. PER ALUNNI CON

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

- **ALUNNI CON DISABILITÀ,**
- **ALUNNI CON D.S.A,**
- **ALUNNI CON B.E.S NON CERTIFICATI**

DESCRITTORI	VOTO 1	VOTO 2	VOTO 3	VOTO 4	VOTO 5
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia	L'alunno/a non ha preso parte alle attività proposte	L'alunno/a ha preso parte alle attività solo se opportunamente stimolato	L'alunno/a ha preso parte alle attività in modo superficiale	L'alunno/a ha preso parte alle attività in modo puntuale	L'alunno/a ha preso parte alle attività in modo puntuale e abbastanza autonomo
Partecipazione	L'alunno/a ha partecipato in modo non adeguato alle lezioni	L'alunno/a ha partecipato solo se opportunamente sollecitato/a dal docente e/dalla famiglia	L'alunno/a ha partecipato in modo puntuale	L'alunno/a ha partecipato in modo puntuale e autonomo	L'alunno/a ha partecipato in modo puntuale, autonomo e corretto
Rispetto dei tempi di consegna	L'alunno/a non ha svolto alcuna attività proposta	L'alunno/a ha svolto le attività in modo saltuario	L'alunno/a ha svolto le attività in modo saltuario svolgendo le attività in modo superficiale	L'alunno/a ha rispettato i tempi di consegna svolgendo le attività in modo abbastanza	L'alunno/a ha rispettato i tempi di consegna svolgendo le attività in modo corretto
Completezza del lavoro	L'alunno/a ha mostrato difficoltà rilevanti a portare a termine il lavoro mediante la DAD	L'alunno/a ha mostrato alcune difficoltà a portare a termine il lavoro mediante la DAD	L'alunno/a ha portato a termine il lavoro mediante la DAD in modo superficiale	L'alunno/a ha portato a termine il lavoro mediante la DAD in modo soddisfacente	L'alunno/a non ha mostrato alcuna difficoltà a portare a termine il lavoro mediante la DAD in modo soddisfacente
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Valutazione degli apprendimenti

Votazione in decimi pari o superiore a 9= votazione anche di 2 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre (max 10)

Votazione in decimi compresa tra 6 e 8= votazione di 1 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre

Votazione in decimi pari o inferiore a 5= conferma della votazione del primo quadrimestre

Scuola Secondaria di I grado

Per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado si osservano i seguenti indicatori: ☐

Rispetto del Regolamento d'Istituto;

- ✓ Comportamento responsabile:
- ✓ nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,
- ✓ nella collaborazione con compagni, docenti e personale scolastico,
- ✓ durante visite e viaggi di istruzione;
- ✓ Frequenza e Puntualità;
- ✓ Partecipazione alle lezioni;
- ✓ Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

	10	9	8	7	6	5
Osservanza del regolamento scolastico	Rispetto scrupoloso e puntuale del regolamento scolastico	Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico	Costante rispetto del regolamento scolastico	Normale rispetto del regolamento scolastico	Infrazioni del regolamento scolastico tali da comportare note sul registro di classe con notifica alle famiglie.	Ripetute e gravi violazioni del regolamento con richiami verbali e sanzioni disciplinari scritte con allontanamento dalla comunità scolastica (art.4 D.M. 5 16/01/09)
Comportamento	Irreprensibile per responsabilità e collaborazione	Maturo per responsabilità e collaborazione	Buono per responsabilità e collaborazione	Adeguito per responsabilità e collaborazione	Poco adeguato per responsabilità e collaborazione	<p>a. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note ripetute e gravi ammonizioni verbali o scritte.</p> <p>b. Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni.</p> <p>c. Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite d'istruzione.</p>
Frequenza	Frequenza alle lezioni assidua e rispetto degli orari completo	Frequenza alle lezioni e rispetto degli orari adeguato	Frequenza alle lezioni regolare e rispetto degli orari normale	Frequenza alle lezioni incostante e rispetto degli orari discontinuo	Frequenza alle lezioni irregolare e rispetto degli orari	Scarsa frequenza alle lezioni assidua e mancato rispetto degli orari
Interesse e partecipazione	Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni	Costante interesse e attiva partecipazione alle lezioni	Positivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni	Discreto interesse e partecipazione alle lezioni	Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni	Limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche
Consegne scolastiche	Ruolo propositivo all'interno della classe	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche	Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche	Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.

<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle 4 voci (max. 20 pt.), dividendolo successivamente per 2 (voto in decimi). Es.: somma.../20 Voto:.../10 (= somma : 2) Valutazione degli apprendimenti Votazione in decimi pari o superiore a 9= votazione anche di 2 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre (max 10) Votazione in decimi compresa tra 6 e 8= votazione di 1 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre Votazione in decimi pari o inferiore a 5= conferma della votazione del primo quadrimestre</p>	LIVELLI				
	VOTO 1	VOTO 2	VOTO 3	VOTO 4	VOTO 5
	NON RILEVATO PER MANCANZA DI CONTINUITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte					
Collabora alle attività proposte					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
COMPETENZA DIGITALE					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online					
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato					
IMPARARE AD IMPARARE					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti					
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere					
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni					
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni					

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SVOLTE CON LA D.A.D.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Sufficiente 2	Buono 3	Distinto 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: / 10 (= Somma diviso 2)	

SCALA DI INCIDENZA DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI NELLE ATTIVITA' D.A.D.

Valutazione degli apprendimenti

Votazione in decimi pari o superiore a 9= votazione anche di 2 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre (max 10)

Votazione in decimi compresa tra 6 e 8= votazione di 1 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre

Votazione in decimi pari o inferiore a 5= conferma della votazione del primo quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D.A.D PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO o**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				
Somma: .../20				
Voto: .../10				
(= Somma diviso 2)				

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE ATTIVITÀ DI D.A.D. PER ALUNNI CON

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

DESCRITTORI	VOTO 1	VOTO 2	VOTO 3	VOTO 4	VOTO 5
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia	L'alunno/a non ha preso parte alle attività proposte	L'alunno/a ha preso parte alle attività solo se opportunamente stimolato	L'alunno/a ha preso parte alle attività in modo superficiale	L'alunno/a ha preso parte alle attività in modo puntuale	L'alunno/a ha preso parte alle attività in modo puntuale e abbastanza autonomo
Partecipazione	L'alunno/a ha partecipato in modo non adeguato alle lezioni	L'alunno/a ha partecipato solo se opportunamente sollecitato/a dal docente e/dalla famiglia	L'alunno/a ha partecipato in modo puntuale	L'alunno/a ha partecipato in modo puntuale e autonomo	L'alunno/a ha partecipato in modo puntuale, autonomo e corretto
Rispetto dei tempi di consegna	L'alunno/a non ha svolto alcuna attività proposta	L'alunno/a ha svolto le attività in modo saltuario	L'alunno/a ha svolto le attività in modo saltuario svolgendo le attività in modo superficiale	L'alunno/a ha rispettato i tempi di consegna svolgendo le attività in modo abbastanza	L'alunno/a ha rispettato i tempi di consegna svolgendo le attività in modo corretto
Completezza del lavoro	L'alunno/a ha mostrato difficoltà rilevanti a portare a termine il lavoro mediante la DAD	L'alunno/a ha mostrato alcune difficoltà a portare a termine il lavoro mediante la DAD	L'alunno/a ha portato a termine il lavoro mediante la DAD in modo superficiale	L'alunno/a ha portato a termine il lavoro mediante la DAD in modo soddisfacente	L'alunno/a non ha mostrato alcuna difficoltà a portare a termine il lavoro mediante la DAD in modo soddisfacente
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Valutazione degli apprendimenti

Votazione in decimi pari o superiore a 9= votazione anche di 2 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre (max 10)

Votazione in decimi compresa tra 6 e 8= votazione di 1 pt. superiore rispetto a quella del primo quadrimestre

Votazione in decimi pari o inferiore a 5= conferma della votazione del primo quadrimestre